**Psychologie osobnosti**

**MO 14**

-základní psychologická disciplína

-předmětem je osobnost člověka

-osobností je každý člověk a stává se jim od 3 roku, kdy dochází k sebeuvědomění

-osobnost je individuální odlišná jednota psychiky a somatotypu

Teorie determinace: 1. biologizující – určujícím determinátorem je dědičnost

2. sociologizující – určujícím determinátorem je společnost (rodina, škola, výchova)

3. kompromisní – dědičnost i společnost jsou rovnocenné determinanty

4. člověk je sebetvůrcem vlastního já – determinantem je společnost, dědičnost ale i

vlastní aktivita (hra, učení, práce, zájmy)

další teorie osobnosti: a) psychoanalýza – introgenní

└ ID, EGO, SUPEREGO

└ Zikmund Freud

b) behaviorismus – exogenní

└ každé chování se dá určitým způsobem naučit

└ John Watson

c) humanistická – exogenní

└ založena na seberealizaci

└ Abraham Maslow

Big five – inteligence, svědomitost, extroverze, stabilita, přívětivost = pět hlavních dimenzí osobnosti

**Vlastní aktivita**

-hra, učení, práce, zájmy

Hra

-je činnost typická pro dětství

-má motivační charakter

-spojeno s kladnými emocemi

-hra rozvíjí osobnost dítěte – rozvíjí všechny poznávací procesy, má vliv i na emocionální (ovládání afektů) ale rozvíjí i volní procesy (samostatnost, disciplinovanost, rozhodnost)

-hra ovlivňuje charakter, kreativitu, sebevědomí, sebepoznání a sebereflexi

Učení

-celoživotní proces

Učení se dělí: a) učení v užším slova smyslu – záměrné osvojování poznatků

b) učení v širším slova smyslu – každodenní zkušenosti

-učení je doprovázeno zráním = geneticky dané dozrávání nervové soustavy, svalů …, které umožňuje vývoj lidského jedince

Druhy: 1. senzomotorické – manipulace s předměty a rozvíjení pohybových schopností a dovedností

2. intelektové – řešení složitějších úloh a problémů

3. sociální – probíhá stále při kontaktu s lidmi

Činitelé ovlivňující efektivitu našeho učení:

-Vnitřní = motivace, zájem, psychický a fyzický stav, věk

-Vnější = mikroklimatické podmínky, vliv rodiny, čas, životospráva

Efektivní učení- učit se nahlas, v sedě, začít nejtěžším předmětem, zavést pravidelný režim

Práce

-cílevědomá aktivita

-typická pro dospělost

Dělí se: a) fyzická (zedník, malíř, truhlář)

b) duševní (psycholog, herec, učitel)

-vztah k práci se vytváří už v dětství – je ovlivněn hlavně výchovou

Zásady dobré výchovy: výchova příkladem

tresty (důsledné, přiměřené)

podpora, pochvala

komunikace

jednotný přístup

Zájmy

-aktivačně motivační vlastnost

-mají výběrový charakter

-spojeno s kladným prožíváním

Dělíme na: zájem o věci

zájem o činnosti

zájem o lidi